



원격고등평생교육 국내 정책 동향

2026. Vol. 3

정책동향

대학 중심의 평생학습 온라인 공개강좌 활성화 사업
국가인공지능윤리원칙

정책과제

신·편입생 적응지원 프로그램 성과 및 개선 방안



「대학 중심의 평생학습 온라인 공개강좌 활성화 사업」: 재직자 AI·D 집중과정과 K-MOOC 사업

★ 교육부와 국가평생교육진흥원은 2026년 대학 중심의 평생학습 온라인 공개강좌 활성화 사업의 선정 결과를 발표하였습니다('26.5.19.). 이번 호에서는 대학과 연계된 고등교육 수준 평생학습 강좌를 개발, 제공하는 정책사업으로서 해당 사업의 내용 가운데 재직자 AI·D 집중과정과 K-MOOC 사업을 주되게 살펴보고, 해당 사업과 관련한 방송대의 주요 사업과제도 함께 정리해 보고자 합니다.

1 개요

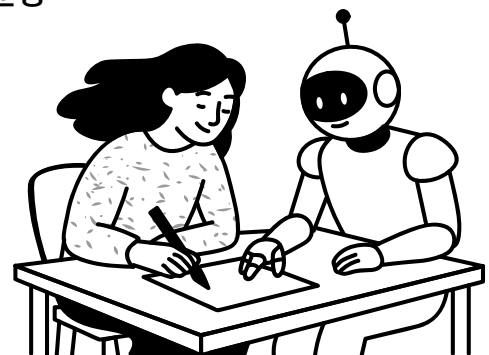
- 「대학 중심의 평생학습 공개강좌 활성화 사업」은 대학 등이 보유한 우수한 고등교육 수준의 평생 학습 강좌를 개발하여 무상으로 제공하는 사업으로 국가평생교육진흥원(교육부) 주관
- 해당 사업에는 ①재직자 인공지능·디지털(AI·D) 집중과정 ②한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC), ③ 산업 맞춤형 단기직무능력인증과정 매치업(Match業) 등이 포함
 - 이번 호에서는 이 가운데 대학을 중심으로 시행되는 재직자 인공지능·디지털(AI·D) 집중과정 사업 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 사업을 주되게 살펴보고자 함

2 재직자 인공지능·디지털(AI·D) 집중과정

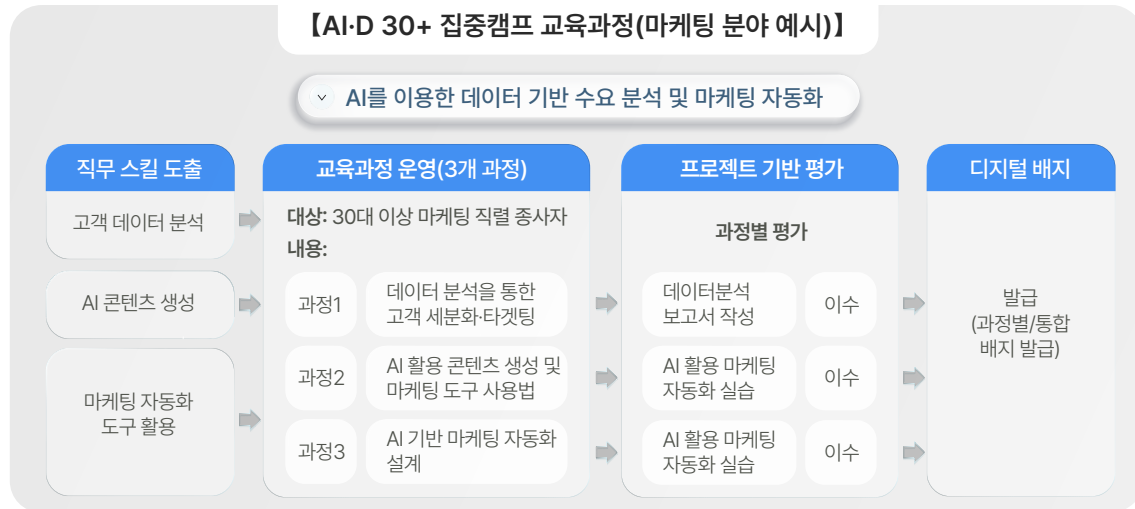
① AI·D 30+ 집중캠프	AI·디지털 분야 온·오프라인 캠프형 교육과정 개발·운영
② AI·D 묶음강좌	AI·디지털 스킬 함양의 온라인 강좌 제공 및 디지털 배지 인증

1 AI·D 30+ 집중캠프

- (개요) 대학 등이 성인의 디지털 분야 재교육·향상교육을 위해 직무에 바로 활용할 수 있는 온·오프라인 캠프형 교육과정 개발·운영
- (추진 내용) 30세 이상 성인 재직자 대상으로 단기에 학습하고 실무에 바로 활용할 수 있도록 AI·디지털 역량을 스킬 단위 강좌로 구성한 실무 중심 교육과정 개발·운영
 - 직군·직렬에 따른 AI·디지털 직무 역량 도출
 - 온라인 기초 이론 학습, 오프라인 실습과정을 병행한 블렌디드 러닝
 - 프로젝트 기반 학습, 현직자 멘토링 등 AI·디지털 실무역량 강화의 맞춤형 교육과정

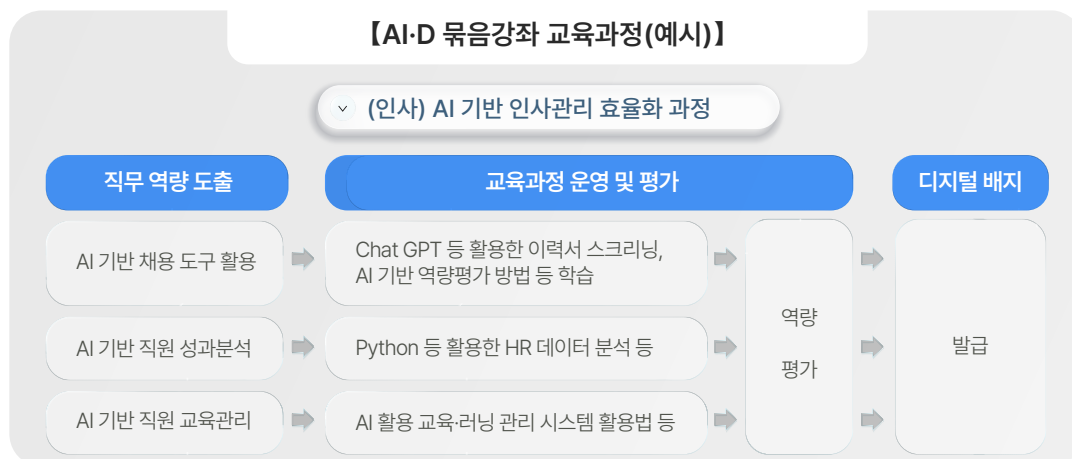


- **(운영 방식) 단기·집중형(4주 내외) 교육과정.** 회당 수강 인원은 30명 내외, 대학별 총 수강인원 300명 이상 확보. 프로젝트 기반 평가 등으로 **역량 향상 여부 평가**, 이수 후 대학 총장 명의 **디지털 배지 발급·관리**



2 AI·D 묶음강좌

- **(개요)** 직무에 필요한 AI·디지털 핵심역량 중심의 온라인 묶음강좌(3개 내외) 개발·운영
- **(추진 내용)** 30세 이상 성인 재직자 대상 직무 영역에 필요한 AI·디지털 핵심역량을 바탕으로 한 온라인 묶음 강좌 개발·운영
 - **이수체계도 기반** 교육과정 확장, **디지털 배지** 연계 가능하도록 교육과정 설계
 - * 이수체계도는 학습 단계(기초-활용-심화 등) 또는 숙련도 수준별로 구조화하여 제시
- **(운영 방식)** 18주차 이상 자유 구성. 온라인 강의는 **K-MOOC 플랫폼에 탑재**하여 제공하고, 실무자 멘토링, 프로젝트 기반 학습, 실시간 화상강의 등 다양한 방식 활용. 역량 함양 여부 평가 시행하고 이수 후 대학 총장 명의의 디지털 배지 발급



3 사업 선정 결과

- **(집중캠프)** 계원예술대, 동국대, 명지대, 명지전문대, 춘해보건대 등 5개교
- **(묶음강좌)** 대구한의대, 서강대, 서울디지털대, 순천향대 등 4개교

※ 2026년 7월 현재 AI·D 집중캠프 사업 추가 공모 시행: 수도권 제외한 4대 권역(대구경북강원권, 충청권, 호남제주권, 부산울산경남권)의 총 4개교 내외 선정 예정

구분	1차 선정	2차 선정
지원금	교당 200백만원 내외	교당 100백만원 내외
총 수강인원	총 수강인원 300명 이상	총 수강인원 150명 이상 확보

3

한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)

① 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)

- (개요) 사회·정책·학습 수요에 따라 대학, 공공기관 등을 공모하여 K-MOOC 강좌를 개발하고 K-MOOC 플랫폼(www.kmooc.kr)에 탑재하여 전 국민 대상 공개(*2015년부터 K-MOOC 사업 수행, 현재 4단계 사업 추진 중)

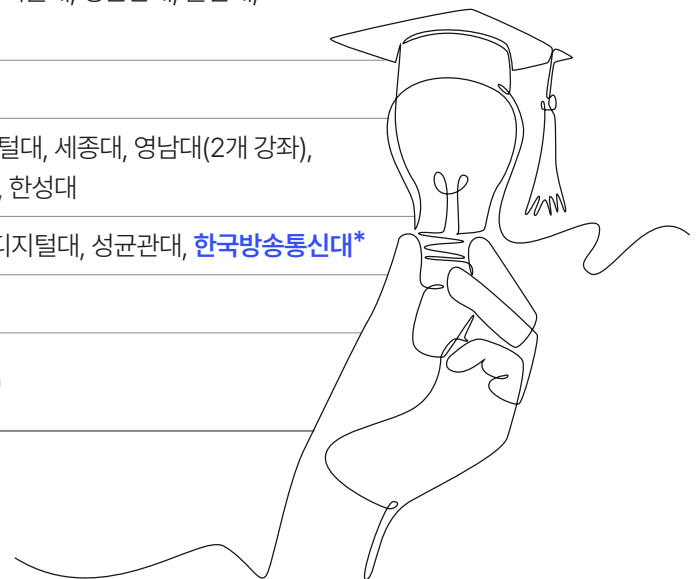
※ K-MOOC 개발·운영 강좌 약 3,000개, 회원 수 177만명, 수강신청건수 444만건('25.12월 기준, 누적), K-MOOC 운영 중 AI 강좌 : ('25) 174개 → ('26) 190개 이상

- (2026년 사업 개요) 4단계 무크선도대학사업, 개별강좌사업, 방송강좌 사업 추진

구분	강좌 종류	선정 규모	지원 예산
무크선도대학	① 4단계 무크선도대학	10개교	대학당 220백만원 이내
개별 강좌	② 분야 자율 ③ AI·디지털 ④ 경제·금융	8강좌 내외 6강좌 내외 2강좌 내외	강좌 당 35~55백만원 내외
방송강좌	⑤ 국내외 석학강좌	1개 기관	3,000백만원 이내

② 사업 선정 결과

구분	선정기관명(가나다순)
4단계 무크선도대학 (10개교)	자율 분야 (7개교) : 건국대(글로벌), 부산대, 서울대, 성균관대, 울산대, 이화여대, 중앙대 AI·디지털 분야 (3개교) : 광운대, 세종대, 한성대
개별강좌 (14개 강좌)	자율 분야 (8개 강좌) : 부산디지털대, 서울디지털대, 세종대, 영남대(2개 강좌), 인천대, 한국방송통신대, 한성대 AI·디지털 분야 (5개 강좌) : 경희대(2개 강좌), 부산디지털대, 성균관대, 한국방송통신대* 경제·금융 (1개 강좌) : 대구한의대
방송강좌 (1개 기관)	국내외 석학강좌 (1개 기관) : 한국교육방송공사(EBS)



4 방송대예의 시사점

- **(AI 관련 온·오프라인 강좌 사업 참여)** 국립 원격대학의 특성을 고려 대국민 수혜의 AI 온·오프라인 강좌 사업에 참여하여 대외 인지도 제고 및 내부 역량 강화의 기회 마련

참고 방송대 사업 참여 현황

• (K-MOOC) 개별강좌 사업에 방송대 선정

※ 방송대 강좌: <성인학습자를 위한 AI오딧세이> 리터러시를 이해하고 실습을 통해 가짜뉴스 및 딥페이크에 대응하는 비판적 디지털역량을 함양할 수 있는 콘텐츠

• (AID 집중캠프) 추가 공모에 방송대 참여 중

※ 방송대 사업: <AID 미디어크리에이션 캠프> 경남지역 재직자 대상 AI 활용 미디어콘텐츠 제작 및 크리에이터 실무 과정 운영

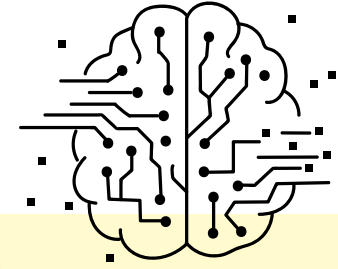
- **(방송대 자체 AI 콘텐츠 구성 시 참조)** AI 관련 강좌 특성이 실무역량 강화라는 점을 고려하여, 대학 자체적으로 직무분야별 AI 활용 역량 강화를 위한 교육과정 개발, 운영 시 관련 영역, 준거로 삼아야 할 요소 등 참조

※ [AID집중캠프 선정분야] 디지털 콘텐츠, 크리에이터, 마케팅, 부동산, 보건의료, 식품, 뷰티, 공공비즈니스 등

* <자료출처> 2026년 대학 중심 평생학습 온라인 공개강좌 활성화 사업 선정 결과 발표, 교육부 보도자료(2026.5.19.)/
2026년 대학 중심의 평생학습 온라인 공개강좌 활성화 기본계획(안). 교육부(평생학습정책과)(2026.2.)



「인공지능 윤리원칙」



★「인공지능 발전과 신뢰 기반 조성 등에 관한 기본법」(「인공지능기본법」(2026.01.20.))

시행에 따라, 과학기술정보통신부는 변화한 AI 환경을 반영한 「인공지능 윤리원칙」 초안을 마련하여 5월 29일부터 공개 의견수렴을 진행하고 있습니다. 이번 호에서는 「인공지능 윤리원칙」의 내용을 살펴봄으로써 대학에서의 AI 개발물 활용 시 준수되어야 할 가치와 원칙 수립의 근거를 다져보고자 합니다.

1 추진 배경 및 경과

1 추진 배경

- AI 개발·활용의 허용 범위와 인간 감독 수준이 가치판단의 문제로 부상함에 따라 사회 전체가 참고할 수 있는 **상위 기준** 마련 필요
- 인공지능기본법 시행으로 그간 개별적으로 축적된 **부처·기관·분야별 법령·정책·가이드라인** 간의 정합성을 확보하고 **국가 차원의 상위 준거**를 마련

2 추진 경과

- 과기정통부와 정보통신정책연구원은 **2025년 12월부터 4월까지** 국내외 사례조사·분석, AI 기술, 법·제도, 교육, 철학 등 분야별 전문가로 구성된 **자문단(자문위원회 9인, 초안 작성의 워킹그룹 8인)** 운영으로 **윤리 원칙 초안** 마련

2 윤리원칙(안)의 3대 가치와 6대 원칙

- 윤리원칙(안)의 핵심 메시지는 “**AI의 혁신과 활용은 인간과 사회가 신뢰할 수 있는 방향으로 이루어져야 한다**”는 것이며, AI 개발·이용 과정에서 지향해야 할 규범적 방향으로 **3대 가치**와 이를 실현하기 위한 기준으로 **6대 원칙** 제시
- **(3대 가치)** AI 개발·이용 과정에서 **지향되어야 할 규범적 방향**으로 ① **인간의 존엄성**, ② **사회의 공공선**, ③ **기술의 신뢰성**을 제시



인간의 존엄성
Human Dignity

AI의 개발·제공·이용 전 과정에서 인간의 주체성과 자율적 선택이 존중되어야 하며, 인간이 특정 목적 달성을 위한 수단으로 취급되지 않아야 함



사회의 공공선
Common Good of Society

AI의 혜택과 부담이 특정 개인이나 집단에 편중 되지 않고, 사회 전체의 공익·포용·지속 가능성에 기여하며, 환경에 과도한 부담을 초래하거나 미래세대에 부담을 전가하지 않아야 함



기술의 신뢰성
Trustworthiness of Technology

AI가 안전하고 위험을 지속적으로 관리할 수 있는 방식으로 개발·제공·이용되어야 하며, 인간의 삶의 질 향상과 사회적 가치 창출에 기여하는 신뢰할 수 있는 AI 기술의 발전과 활용은 장려되어야 함

- **(6대 원칙)** 3대 가치를 실현하기 위해 AI 개발·이용 과정에서 충족·확인되어야 할 기준으로 ① 인간의 자율성, ② 프라이버시, ③ 공정성·포용성, ④ 지속가능성, ⑤ 안전성, ⑥ 투명성 제시



인간의 자율성
Human Autonomy

자기결정권 보장 및 과의존 방지

AI는 인간의 판단과 선택을 지원·보완하는 방향으로 개발·제공·이용되어야 하며, 인간의 자기결정권과 주체적 판단이 침해되거나 약화되지 않아야 함



프라이버시
Privacy

개인정보보호 및 자기정보통제권 보장

AI의 개발·제공·이용 전 과정에서 사생활의 비밀과 자유, 개인정보 등 데이터에 대한 권리가 침해되지 않도록 하고, 정보주체의 자기정보통제권이 보장되어야 함



공정성·포용성
Fairness and Inclusiveness

차별·배제 최소화 및 공정한 접근 보장

AI의 혜택과 기회는 누구에게나 공정하게 제공되어야 하며, 데이터·알고리즘·산출물로 인한 차별과 배제를 최소화하고 다양한 사회 구성원이 주체적으로 활용할 수 있어야 함



지속가능성
Sustainability

사회·환경 영향 고려 및 미래세대 보호

AI는 사회와 환경의 지속가능성에 기여하는 방향으로 개발·제공·이용되어야 하며, 에너지·자원 부담, 고용구조 변화 등 장기적 영향을 함께 고려하고 미래세대의 선택 가능성을 훼손하지 않아야 함



안전성
Safety

위해 방지 및 대응·복구체계 확보

AI는 오작동·오남용·외부 공격 등으로 인간과 사회에 위해를 초래하지 않도록 안전하게 개발·제공·이용되어야 하며, 사고 발생 시에도 안정적으로 대응·복구할 수 있는 체계를 갖추어야 함



투명성
Transparency

AI 개입 고지 및 설명 가능성 확보

AI의 개발·제공·이용 과정에서 그 목적, 기능, 한계, AI 개입 여부 등이 이용자가 이해할 수 있는 방식으로 드러나야 하며, 필요한 경우 이용자에게 설명 할 수 있어야 함

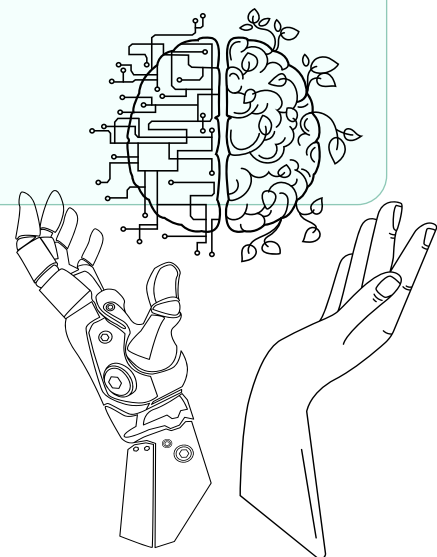
3

방송대예의 시사점

- **(방송대 AI 활용 윤리 수립 시 상위 근거로 활용)** 향후 교육부 등의 AI 활용 윤리 가이드라인 수립 시 상기 윤리원칙(안)이 상급 원칙으로 적용될 것이 예상되며, 우리 대학의 AI 활용 윤리의 지침 수립 시에도 상기 윤리원칙 및 가이드라인 등의 통합적 반영 고려

참고 대학 인공지능(AI) 활용 윤리 지침(가이드라인) 시안의 5대 핵심 원칙(교육부·대학교육협의회)

- ① 학문적 진실성: 학문적 윤리 준수, 인용 및 출처 표기
- ② 인간 중심성과 책임성: 결과에 대한 책임, 상호 합리적 활용, 최종 결정권
- ③ 투명성과 신뢰성: 사용 사실 공개, 사용 과정 공개, 정보 검증 의무
- ④ 공정성: 형평성과 비차별 원칙, 포용성
- ⑤ 정보 보호와 보안: 개인정보 및 보안, 안전성



* <자료출처> 인공지능 윤리원칙(초안). 과기정통부·정보통신정책연구원(2026.5)

신·편입생 적응지원 프로그램 운영 성과 및 개선 방안

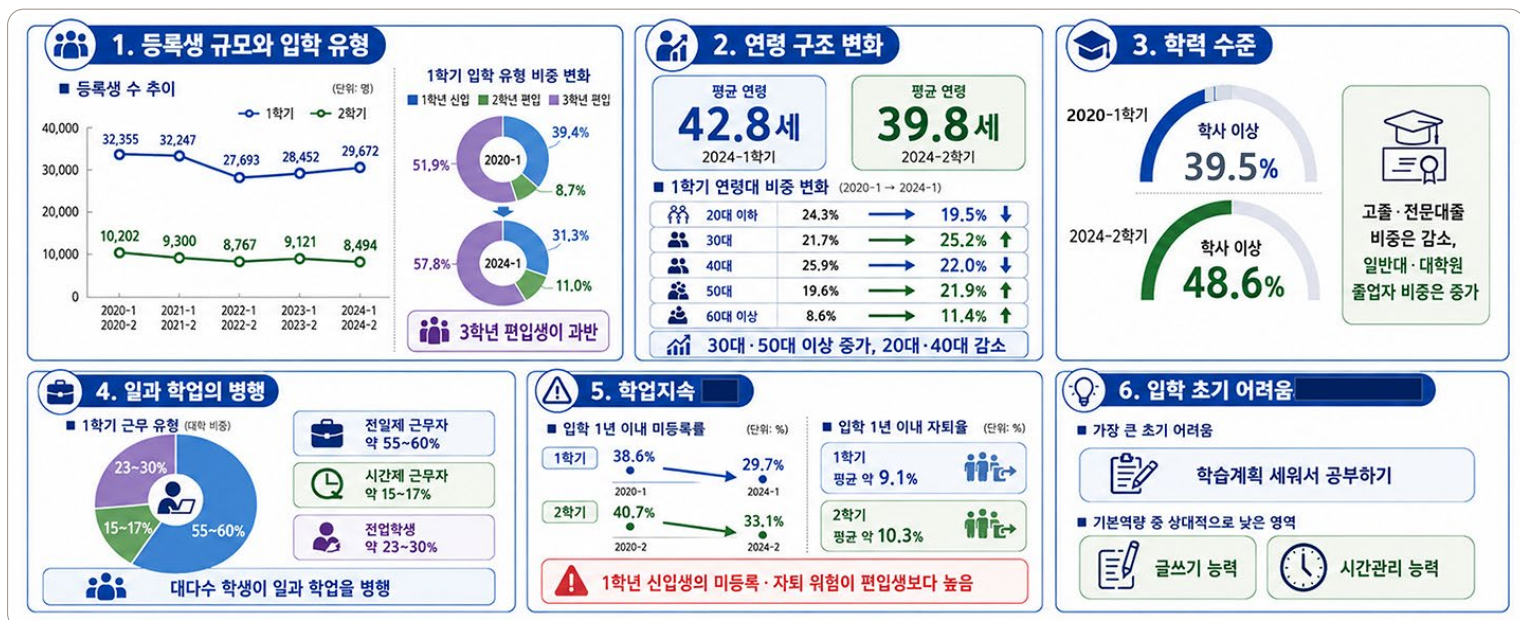
★ 우리 대학은 초기 적응의 어려움을 완화하고 학업 지속을 지원하기 위해 다양한 적응지원 프로그램을 운영하고 있습니다. 이번 호에서는 신·편입생의 참여 경험과 인식을 통해 확인된 적응지원 프로그램의 운영 성과와 한계를 살펴보고, 입학 초부터 첫 학기까지의 정착 과정을 체계적으로 지원할 수 있는 방안을 제안해 보고자 합니다.



- 신·편입생의 입학 초기 대학생활 적응 실태와 적응지원 프로그램의 개선 방향을 탐색하고자 수행된 「신·편입생 적응지원 프로그램 개선방안 연구」(2025, 과제책임자 양유정 선임연구위원)에서, 우리 대학의 적응지원 프로그램의 운영 성과를 학생 참여 경험 분석을 통해 제시하고 적응지원 프로그램의 개선 방안을 제안

1 신·편입생의 특성 변화

- 신·편입생의 특성을 파악하기 위해 「데이터허브」와 「신·편입생 실태조사」를 참고하여 최근 5년간 (2020-1학기~2025-1학기까지) 관련 데이터 분석
 - 대체적으로 입학 유형으로는 3학년 편입생이, 연령으로는 30, 50대가, 이전 학력은 대졸 이상과 재직자가 증가하였으며, 1학년 신입생의 미등록·자퇴 가능성이 높게 확인



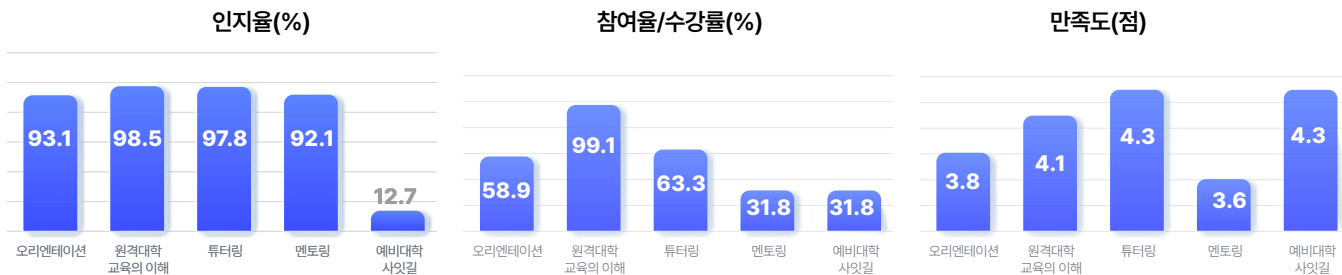
2 신·편입생 적응지원 프로그램 참여 경험 및 효과

- 25-1학기 신·편입생 대상으로 25년 7월 9일(수)~7월 27일(일)까지 신·편입생 대상 적응지원 프로그램*의 참여 현황 조사(온라인조사) 실시

*신·편입생 오리엔테이션, 「원격대학교육의 이해」, 튜터링, 멘토링, 예비대학 「사잇길」

○ 프로그램별 인지율·참여율·만족도

- 「원격대학교육의 이해」, 튜터링 프로그램은 인지도(98.5%, 97.8%)가 높고 전반적 만족도(4.1점, 4.3점)도 높은 반면, 멘토링은 높은 인지도(92.1%)에 비해 자발적 참여율(31.8%)과 만족도(3.60점)가 모두 낮음. 예비대학 프로그램은 인지도(12.7%)는 낮으나 만족도(4.3점)는 높음



○ 프로그램 참여와 만족도가 대학생활적응에 미치는 영향

- 오리엔테이션, 원격대학교육의이해, 튜터링 프로그램에 대한 만족도는 대학생활적응 전 영역에 긍정적 영향. 프로그램 참여 여부보다 만족도와 운영의 질이 핵심 요인으로 파악

☒ 긍정적 영향 ☐ 부정적 영향 ☐ 유의한 영향 없음

구분	오리엔테이션		원격대학교육의이해		튜터링		멘토링		예비대학	
	참여	만족	참여	만족	참여	만족	참여	만족	참여	만족
학업적응		+	+	+		+				
사회적응	+	+		+		+			+	
정서적응	-	+	+	+		+				
대학환경적응		+		+		+				+
전반적 적응		+		+		+				+

3 신·편입생 적응지원 프로그램의 개선 방안

○ 프로그램별 개선 요구 및 개선 방향

프로그램	개선 방향
오리엔테이션	- 필수 학사정보 중심 압축 - 온라인·유연 운영 - 정서적 안정 지원

프로그램	개선 방향
원격대학교육의 이해	• 학기 시작 전 선수학습화 • 최신·실용 정보 중심 개편
튜터링	• 과제·시험·학습전략 중심 전문 학습지원 강화 • 접근성, 이용편의성 제고
멘토링	• 정서적 지지와 소속감 중심으로 목적·운영방식 재정립 • 참여율 활성화 방안 마련
예비대학	• 입학 직후 제공 • 기초학습 역량 콘텐츠 확대



○ 신·편입생 첫 학기 '학습 여정 기반' 적응지원 프로그램 연계 운영

- 개별 프로그램의 분절적 운영에서 벗어나 입학 첫 학기 동안 프로그램 간 연계 운영 체계 구축 필요

단계	주요 일정	지원 프로그램	지원 내용	대학생활 적응영역			
				학업	사회	정서	환경
1. 출발 준비	☀ 대학 합격 및 등록						
2. 학기 시작 전	🔥 수강신청	예비 대학	기초학습 및 디지털 활용, 학업준비, 온라인 학습환경 적응	✓		✓	✓
		원격대학교육의 이해	원격대학 이해, 온라인 학습전략 습득, 원격학습환경 안내	✓		✓	✓
		신입생 오리엔테이션	대학, 학과(전공), 학사제도 이해, 초기 불안 해소, 소속감 형성		✓	✓	✓
3. 학기 개시 및 적응	🔔 개강	튜터링	학습 계획 점검, 전공 학습 지도, 학업기술 지원	✓		✓	✓
	📖 수업 진행	멘토링	대학 생활, 학업 방법 등 조언, 교류, 학업지속 동기 강화		✓	✓	✓
4. 학업 성취 확인 (중간)	💡 중간시험	튜터링	과제를 작성 지도, 학업 점검	✓		✓	
	📖 수업 진행	멘토링	학업 정보 공유, 정서적 지지		✓	✓	✓
5. 학기 마무리	🎉 기말시험	튜터링	기말시험 지도	✓		✓	
	💡 학기 마무리	튜터링	학기 성찰, 다음 학기 계획 안내, 멘토링 재연계		✓	✓	

○ 통합 운영 플랫폼 및 데이터 기반 성과 관리

- 적응지원 프로그램을 전체적으로 관리하는 통합 운영 플랫폼 구축 필요. 프로그램 정보 제공, 통합 신청, 참여 이력 관리, 콘텐츠 아카이브, 만족도 조사 및 성과관리의 과정을 원스톱으로 지원
- 프로그램의 실효성 점검을 위해 프로그램 참여·이수 데이터와 학사 데이터를 연계한 데이터 기반 성과 관리 체계를 구축하고, 분석 결과를 다음 학기 개선 방안 마련 및 관련 정책 수립에 환류

○ 통합 운영을 위한 거버넌스 구축

- 적응지원 프로그램의 통합·연계 운영을 안정적으로 추진하기 위한 총괄·조정 거버넌스 마련 필요. 이에 적응지원 정책 설정과 부서 역할 조정을 담당하는 '(가칭)신·편입생 적응지원위원회'와 위원회의 결정 사항을 운영으로 연결하는 '(가칭) 신·편입생 적응지원 프로그램 통합관리팀' 등의 신설 제안

* <자료 출처> 양유정, 우영희, 김상홍(2025). 신·편입생 적응지원 프로그램 개선 방안. 한국방송통신대학교 미래원격교육 연구원 정책과제 25-04.