

## 기말 출석온라인시험 운영 규모와 참여 양상 변화: 2021-2025년

이은경(한국방송통신대학교 원격교육혁신연구원)

### 목 차

1. 연구 개요
2. 분석 자료 및 방법
3. 기말시험 규모와 참여 양상의 변화
4. 기말시험 점수와 교과목 점수의 변화
5. 기말 출석온라인시험 참여 양상의 집단별 차이
6. 출석온라인시험 도입 전후의 응시 양상 비교

### = 요 약 =

- 본 보고서는 2021학년도부터 2025학년도까지 매년 2학기의 기말 출석온라인시험 자료를 활용하여 운영 규모, 응시 양상, 신청·변경 행태, 시험점수 및 교과목점수 변화를 분석하였다.
- 분석 결과, 기말 출석온라인시험은 운영 규모와 학생 참여 측면에서 점진적으로 안정화되는 흐름을 보였다. 학생 수는 2021학년도 2학기 81,529명에서 2025학년도 2학기 77,653명으로 감소하였으나, 응시대상 건수는 313,089건에서 361,642건으로 증가하였다. 응시 건수도 같은 기간 252,712건에서 308,368건으로 증가하였다.
- 응시율은 2021학년도 2학기 80.7%에서 2025학년도 2학기 85.3%로 4.6%p 상승하였고, 반면 결시율은 19.3%에서 14.7%로 감소하였다. 신청률도 79.2%에서 85.8%로 상승하여, 학생들이 임의 배정보다는 본인이 원하는 시험일과 차수를 사전에 선택하는 방식에 점차 적응하고 있음을 보여준다.
- 기말시험점수는 분석 기간 동안 큰 변동 없이 비교적 안정적으로 유지되었다. 반면 교과목점수 평균은 66.28점에서 68.95점으로 상승하였다. 이는

기말시험점수 자체의 변화보다는 기말시험 외 평가요소와 성적 산출 구조가 교과목점수 변화에 반영되었을 가능성을 시사한다.

- 연령대별로는 모든 연령대에서 신청률과 응시율이 상승하였다. 특히 30대의 신청률 상승폭이 가장 컸고, 30대와 40대의 응시율 상승폭이 상대적으로 크게 나타났다. 60대 이상은 2025학년도 2학기 기준 응시율이 90.2%로 가장 높았다.
- 지역대학별 분석에서도 2021학년도 2학기 대비 2025학년도 2학기의 응시율은 모든 지역대학에서 상승하였다. 이는 출석온라인시험 참여 개선이 특정 지역에 한정되지 않고 전국 지역대학 전반에서 나타난 변화임을 보여준다. 특히 광주/전남지역대학, 강원지역대학, 제주지역대학 등에서 응시율 상승폭이 상대적으로 크게 나타났다.
- 종합하면, 기말 출석온라인시험은 도입 이후 운영 규모가 확대되고, 응시율 상승과 결시율 감소가 함께 나타나면서 방송대 기말시험 운영 방식으로 정착되고 있다.

## = 주요 시사점 =

- ▷ 기말 출석온라인시험은 도입 이후 응시율 상승과 결시율 감소를 보이며 안정화되는 흐름을 보이고 있음
- ▷ 학생 수 감소에도 응시대상 건수와 응시 건수가 증가하여, 기말 출석온라인시험 운영 규모는 확대되는 양상임
- ▷ 신청률 상승과 배정률 감소는 학생들이 시험일·차수 선택 방식에 점차 적응하고 있음을 보여줌
- ▷ 전 연령대에서 신청률과 응시율이 상승하여, 기말 출석온라인시험 참여 개선이 특정 집단에 한정되지 않음
- ▷ 지역대학별로도 모든 지역에서 응시율이 상승하여, 출석온라인시험 참여 개선이 전국 단위에서 확인됨
- ▷ 향후 운영에서는 신청·변경 수요를 고려한 회차 운영, 고연령층 지원, 지역별 시험장 접근성과 운영 여건, 집단별 결시 예방 전략을 함께 검토할 필요가 있음

## 1. 연구 개요

- 방송대는 2021학년도 2학기부터 기말시험 운영 방식을 기존 종이시험에서 출석온라인시험으로 전환하였다. 출석온라인시험은 학생이 일정 기간 내에서 본인이 원하는 시험일과 차수를 사전에 신청하고, 지정된 고사장에 출석하여 온라인으로 시험에 응시하는 방식이다. 이러한 변화는 시험 운영 방식뿐 아니라 학생의 시험 참여 방식에도 변화를 가져왔다는 점에서, 제도 도입 이후의 운영 현황과 참여 양상을 지속적으로 점검할 필요가 있다.
- 본 분석은 2021학년도 2학기부터 2025학년도 2학기까지 5개 학기의 기말 시험 자료를 활용하여 기말 출석온라인시험의 운영 규모와 응시 양상 변화를 살펴보는 데 목적이 있다. 구체적으로 응시대상 건수, 학생 수, 응시 건수, 응시율, 결시율을 통해 운영 규모와 시험 참여 수준을 확인하고, 신청률과 변경률을 통해 학생들의 시험일·차수 선택 및 조정 양상을 분석하였다. 또한 기말시험점수와 교과목점수의 변화를 함께 검토하여 기말 출석온라인시험 운영 과정에서 나타난 평가 결과의 변화를 확인하였다.
- 아울러 연령대별 분석을 통해 학생 집단별 참여 양상의 차이를 살펴보고, 2019학년도 2학기 종이시험 자료와의 비교를 통해 출석온라인시험 도입 전후의 응시 양상을 참고적으로 검토하였다. 다만 종이시험과 출석온라인시험은 시험 운영 방식, 평가배점, 형성평가 도입 여부, 기말평가 대상 교과목 구성 등이 다르므로, 두 시기의 차이를 시험방법 변화의 직접적 효과로 단정하기보다는 출석온라인시험의 운영 정착과 학생 참여 변화의 흐름을 이해하기 위한 기초자료로 해석할 필요가 있다.

## 2. 분석 자료 및 방법

- 본 분석은 2021학년도 2학기부터 2025학년도 2학기까지 5개 학기의 기말 출석온라인시험 자료를 활용하였다. 분석 단위는 별도 명시가 없으면 학생 개인 단위가 아니라 기말시험 응시대상 과목 건수 단위이다. 즉, 한 학생이 여러 과목의 출석온라인시험 대상자인 경우 과목별로 각각 1건으로 집계하

였다.

- 분석에는 학기별 응시대상 건수, 학생 수, 신청 건수, 배정 건수, 변경 건수, 응시 건수, 결시 건수, 기말시험점수, 교과목점수 등이 포함되었다. 또한 학생 특성에 따른 차이를 살펴보기 위해 연령과 같은 개인 변인을 활용하였다.
- 2019학년도 2학기 종이시험 자료는 출석온라인시험 도입 이전 시기와의 참고 비교를 위해 제한적으로 활용하였다. 다만 종이시험과 출석온라인시험은 시험 운영 방식, 평가 배점, 형성평가 도입 여부, 기말평가 대상 교과목 구성 등이 다르므로 직접적인 효과 비교가 아니라 기준선 비교로 해석하였다.
- 주요 지표는 <표 1>과 같이 정의하였다. 신청률, 배정률, 변경률, 응시율, 결시율은 각각의 건수를 응시대상 건수로 나누어 산출하였으며, 기말시험점수와 교과목점수는 평균과 표준편차를 산출하여 연도별 변화 양상을 확인하였다.
- 주요 지표는 다음과 같이 산출하였다. 신청률은 신청 건수를 응시대상 건수로 나누어 산출하였고, 배정률은 배정 건수를 응시대상 건수로 나누어 산출하였다. 변경률은 변경 건수를 응시대상 건수로 나누어 산출하였으며, 응시율은 실제 응시 건수를 응시대상 건수로 나누어 산출하였다. 결시율은 결시 건수를 응시대상 건수로 나누어 산출하였다. 기말시험점수와 교과목점수는 평균과 표준편차를 산출하여 연도별 변화 양상을 확인하였다.

<표 1> 주요 지표 정의

| 지 표     | 정 의                            | 지 표   | 정 의                                           |
|---------|--------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
| 응시대상 건수 | 해당 학기 출석온라인시험 대상 과목 건수         | 학생 수  | 해당 학기 출석온라인시험 대상 학생 수                         |
| 신청 건수   | 학생이 본인이 원하는 시험일·차수를 사전에 신청한 건수 | 신청률   | $\text{신청 건수} \div \text{응시대상 건수} \times 100$ |
| 배정 건수   | 별도 신청 없이 임의로 시험일·차수를 배정받은 건수   | 배정률   | $\text{배정 건수} \div \text{응시대상 건수} \times 100$ |
| 변경 건수   | 시험 전에 시험일, 차수, 시험장소 등을 변경한 건수  | 변경률   | $\text{변경 건수} \div \text{응시대상 건수} \times 100$ |
| 응시 건수   | 실제 출석온라인시험에 응시한 건수             | 응시율   | $\text{응시 건수} \div \text{응시대상 건수} \times 100$ |
| 결시 건수   | 출석온라인시험 대상이었으나 응시하지 않은 건수      | 결시율   | $\text{결시 건수} \div \text{응시대상 건수} \times 100$ |
| 기말시험 점수 | 출석온라인시험에서 취득한 기말시험 원점수         | 교과목점수 | 해당 교과목의 최종 성적 점수                              |

- 분석방법은 기술통계를 중심으로 하였다. 먼저 5개 학기의 연도별 지표를 산출하여 출석온라인시험의 운영 규모, 응시율과 결시율, 신청 및 변경 양상의 변화를 확인하였다. 이후 2021학년도 2학기 2025학년도 2학기의 주요 지표를 비교하여 5년간의 변화폭을 산출하였다. 또한 연령대별로 비율, 신청률, 응시율을 비교하여 집단별 참여 양상의 변화를 살펴보았다. 2019학년도 2학기 종이시험 자료는 출석온라인시험 도입 이전 시기와의 참고 비교를 위해 활용하였으며, 종이시험과 출석온라인시험의 운영 방식 및 평가 구조가 다르다는 점을 고려하여 제한적으로 해석하였다.

### 3. 기말시험 규모와 참여 양상의 변화

#### □ 2021년부터 2025년까지의 기말시험 규모

- 2021학년도 2학기부터 2025학년도 2학기까지 기말 출석온라인시험의 운영 규모와 응시 양상 변화를 확인하였고, 그 결과를 <표 2>에 제시하였다. 응시대상 건수는 2021학년도 2학기 313,089건에서 2025학년도 2학기 361,642건으로 증가하였다. 응시 학생 수는 같은 기간 81,529명에서 77,653명으로 감소하였으나, 응시 건수는 252,712건에서 308,368건으로 증가하였다.
- 응시율은 2021학년도 2학기 80.7%에서 2022학년도 2학기 82.7%, 2023학년도 2학기 84.5%, 2024학년도 2학기 84.6%, 2025학년도 2학기 85.3%로 지속적으로 상승하였다. 응시율이 증가하면서 결시율은 2021학년도 2학기 19.3%에서 2025학년도 2학기 14.7%로 감소하였다. 이는 출석온라인시험 도입 이후 시간이 경과하면서 학생들의 시험 참여가 점진적으로 개선되었음을 보여준다.
- 특히 학생 수가 감소했음에도 응시대상 건수와 응시 건수가 증가했다는 점은 출석온라인시험의 운영 규모가 확대되었음을 시사한다. 다만 이러한 변화는 학생 개인의 응시 행동 변화뿐 아니라, 기말평가 방식 중 출석온라인 시험 대상 교과목의 구성 변화가 함께 반영된 결과일 수 있으므로 해석에

유의할 필요가 있다.

<표 2> 기말 출석온라인시험 운영 및 응시 현황 변화

|         | 2021년<br>2학기 | 2022년<br>2학기 | 2023년<br>2학기 | 2024년<br>2학기 | 2025년<br>2학기 |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 응시대상 건수 | 313,089      | 344,424      | 342,308      | 352,482      | 361,642      |
| 학생 수    | 81,529       | 77,506       | 75,242       | 76,239       | 77,653       |
| 응시 건수   | 252,712      | 284,765      | 289,112      | 298,152      | 308,368      |
| 응시율     | 80.7%        | 82.7%        | 84.5%        | 84.6%        | 85.3%        |
| 결시 건수   | 60,377       | 59,659       | 53,196       | 54,330       | 53,274       |
| 결시율     | 19.3%        | 17.3%        | 15.5%        | 15.4%        | 14.7%        |

- <표 3>은 2021학년도 2학기부터 2025학년도 2학기까지 기말 출석온라인시험의 신청, 배정, 변경 양상 변화를 보여준다. 기말 출석온라인시험에서 신청은 학생이 본인이 원하는 시험일과 시험차수를 사전에 선택하는 것을 의미하며, 배정은 별도의 신청 없이 임의로 시험일과 차수를 부여받는 것을 의미한다. 변경은 시험 전에 시험일, 차수, 시험장소 등을 조정하는 경우를 의미한다.
- 분석 결과, 신청 건수는 2021학년도 2학기 247,836건에서 2025학년도 2학기 310,393건으로 증가하였고, 신청률도 79.2%에서 85.8%로 상승하였다. 반면 배정률은 2021학년도 2학기 20.8%에서 2025학년도 2학기 14.2%로 감소하였다. 이는 학생들이 임의 배정보다는 본인이 원하는 일정과 장소를 사전에 선택하는 방식으로 기말 출석온라인시험에 참여하는 비율이 점차 높아졌음을 보여준다.
- 변경 건수와 변경률은 연도별로 다소 변동이 있었다. 변경률은 2021학년도 2학기 22.3%에서 2022학년도 2학기 20.6%로 낮아졌으나, 2023학년도 2학기 22.0%, 2024학년도 2학기 24.8%로 다시 상승하였다. 이후 2025학년도 2학기에는 19.6%로 감소하여 분석 기간 중 가장 낮은 수준을 보였다. 이는 시험일, 차수, 시험장소 조정에 대한 학생들의 수요가 일정하게 존재하지만, 2025학년도 2학기에 변경 양상이 다소 안정화되었음을 시사한다.
- 종합하면, 2021학년도 2학기 이후 출석온라인시험 참여 방식은 임의 배정

보다는 학생의 사전 신청 중심으로 변화하고 있으며, 학생들이 출석온라인 시험의 선택 절차에 점차 익숙해지고 있는 것으로 볼 수 있다. 다만 변경률은 연도별 등락이 나타나므로, 단순한 감소 추세로 보기보다는 시험 일정 조정 수요가 지속되는 가운데 연도별 운영 여건에 따라 변동하는 지표로 해석할 필요가 있다.

<표 3> 기말 출석온라인시험 참여 양상의 변화

|       | 2021년<br>2학기 | 2022년<br>2학기 | 2023년<br>2학기 | 2024년<br>2학기 | 2025년<br>2학기 |
|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 신청 건수 | 247,836      | 278,734      | 281,754      | 297,826      | 310,393      |
| 신청률   | 79.2%        | 80.9%        | 82.3%        | 84.5%        | 85.8%        |
| 배정 건수 | 65253        | 65690        | 60554        | 54656        | 51249        |
| 배정률   | 20.8%        | 19.1%        | 17.7%        | 15.5%        | 14.2%        |
| 변경 건수 | 69,964       | 70,998       | 75,173       | 87,272       | 71,054       |
| 변경률   | 22.3%        | 20.6%        | 22.0%        | 24.8%        | 19.6%        |

- 2021학년도 2학기과 2025학년도 2학기의 주요 지표를 비교한 결과, 학생 수는 감소하였으나 응시대상 건수는 증가하였고, 응시율과 신청률은 상승하였다. 반면 결시율과 변경률은 감소하였다. 이는 출석온라인시험의 운영 규모가 확대되는 가운데, 학생들의 시험 참여와 사전 신청 중심의 참여 양상이 강화되었음을 보여준다.

<표 4> 2021학년도 2학기 대비 2025학년도 2학기 출석온라인시험 주요 지표 변화

|         | 2021년 2학기 | 2025년 2학기 | 변화      |
|---------|-----------|-----------|---------|
| 응시대상 건수 | 313,089   | 361,642   | +48,553 |
| 학생 수    | 81,529    | 77,653    | -3,876  |
| 응시율     | 80.7%     | 85.3%     | +4.6%p  |
| 결시율     | 19.3%     | 14.7%     | -4.6%p  |
| 신청률     | 79.2%     | 85.8%     | +6.6%p  |
| 변경률     | 22.3%     | 19.6%     | -2.7%p  |

#### 4. 기말시험 점수와 교과목 점수의 변화

##### □ 2021년부터 2025년까지의 기말시험 점수

- 2021학년도부터 2025학년도까지 매학년도 2학기 기말시험점수와 교과목점수의 변화를 <표 5>에 제시하였다. 기말시험점수 평균은 2021학년도 2학기 33.12점에서 2022학년도 2학기 31.64점으로 낮아진 후, 2023학년도 2학기 31.97점, 2024학년도 2학기 32.08점, 2025학년도 2학기 32.73점으로 소폭 상승하였다. 전반적으로 기말시험점수는 31점대 후반에서 33점대 초반 범위에서 유지되어, 분석 기간 동안 큰 폭의 변동이 나타나지 않았다.
- 기말시험점수의 표준편차는 2021학년도 2학기 10.434점에서 2025학년도 2학기 10.295점으로 유사한 수준을 유지하였다. 이는 기말시험점수의 평균 뿐 아니라 학생 간 점수 분산도 분석 기간 동안 비교적 안정적으로 나타났음을 의미한다.
- 반면 교과목점수 평균은 2021학년도 2학기 66.28점에서 2025학년도 2학기 68.95점으로 상승하였다. 특히 2023학년도 2학기 이후 교과목점수 평균이 67점대에서 68점대로 높아지는 흐름이 확인된다. 교과목점수의 표준편차는 2021학년도 2학기 31.136점에서 2025학년도 2학기 29.043점으로 다소 감소하였다. 이는 교과목점수의 평균이 상승하는 가운데 점수 분포의 흩어짐은 일부 완화되었음을 보여준다.

<표 5> 기말시험점수와 교과목점수의 변화

|                | 2021년<br>2학기 | 2022년<br>2학기 | 2023년<br>2학기 | 2024년<br>2학기 | 2025년<br>2학기 |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 기말시험점수<br>평균   | 33.12        | 31.64        | 31.97        | 32.08        | 32.73        |
| 기말시험점수<br>표준편차 | 10.434       | 10.305       | 10.163       | 10.383       | 10.295       |
| 교과목점수<br>평균    | 66.28        | 66.24        | 67.61        | 68.55        | 68.95        |
| 교과목점수<br>표준편차  | 31.136       | 29.778       | 29.094       | 28.707       | 29.043       |

- 종합하면, 2021학년도 2학기부터 2025학년도 2학기까지 기말시험점수는 비교적 안정적으로 유지되었으나, 교과목점수는 점진적으로 상승하는 양상을 보였다. 이는 기말시험 점수 자체의 변화보다는 기말시험 외 평가요소, 성적 산출 방식, 교과목 구성 등의 영향이 교과목점수 변화에 함께 반영되었을 가능성을 시사한다.

## 5. 기말 출석온라인시험 참여 양상의 집단별 차이

### □ 연령대별 출석온라인시험 참여 양상의 변화

- 2021학년도 2학과 2025학년도 2학기의 학생의 연령대별 출석온라인시험 참여 양상을 비교하여 <표 6>에 제시하였다. 먼저 연령대별 비율을 살펴보면, 20대 이하는 22.6%에서 19.0%로 3.6%p 감소하였고, 40대도 26.2%에서 22.6%로 3.6%p 감소하였다. 반면 30대는 20.2%에서 25.1%로 4.8%p 증가하였고, 60대 이상도 9.9%에서 11.4%로 1.5%p 증가하였다. 이는 출석온라인시험 대상자의 연령 구성이 2021년에 비해 2025년에 다소 변화하였음을 보여준다.
- 신청률은 모든 연령대에서 상승하였다. 특히 30대의 신청률은 75.7%에서 84.8%로 9.0%p 상승하여 가장 큰 증가폭을 보였고, 20대 이하와 40대도 각각 6.7%p 상승하였다. 50대와 60대 이상 역시 각각 4.5%p, 5.4%p 상승하였다. 이는 학생들이 본인이 원하는 시험일과 차수를 사전에 선택하는 방식에 전반적으로 더 많이 참여하게 되었음을 의미한다.

<표 6> 연령대별 출석온라인시험 참여 양상의 변화

|        | 2021<br>비율 | 2025<br>비율 | 비율<br>차이 | 2021<br>신청률 | 2025<br>신청률 | 신청률<br>차이 | 2021<br>응시율 | 2025<br>응시율 | 응시율<br>차이 |
|--------|------------|------------|----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| 20대 이하 | 22.6%      | 19.0%      | -3.6%    | 77.0%       | 83.6%       | 6.7%      | 78.9%       | 83.2%       | 4.3%      |
| 30대    | 20.2%      | 25.1%      | 4.8%     | 75.7%       | 84.8%       | 9.0%      | 77.4%       | 82.9%       | 5.5%      |
| 40대    | 26.2%      | 22.6%      | -3.6%    | 79.1%       | 85.9%       | 6.7%      | 79.7%       | 85.2%       | 5.5%      |
| 50대    | 21.1%      | 22.0%      | 0.9%     | 82.7%       | 87.2%       | 4.5%      | 84.0%       | 87.3%       | 3.2%      |
| 60대 이상 | 9.9%       | 11.4%      | 1.5%     | 83.7%       | 89.1%       | 5.4%      | 87.2%       | 90.2%       | 3.0%      |

- 응시율도 모든 연령대에서 상승하였다. 30대와 40대의 응시율은 각각 5.5%p 상승하여 가장 큰 증가폭을 보였고, 20대 이하는 4.3%p, 50대는 3.2%p, 60대 이상은 3.0%p 상승하였다. 특히 60대 이상의 응시율은 2021년 87.2%에서 2025년 90.2%까지 상승하여, 2025년 기준 가장 높은 응시율을 보였다.
- 종합하면, 2021년 대비 2025년에 출석온라인시험의 신청률과 응시율은 모든 연령대에서 상승하였다. 이는 출석온라인시험 참여 방식이 특정 연령대에만 국한되어 개선된 것이 아니라, 전 연령대에서 사전 신청과 실제 응시 참여가 함께 증가했음을 보여준다. 다만 연령대 구성비에서는 20대 이하와 40대의 비중이 감소하고 30대와 60대 이상의 비중이 증가하여, 전체 응시 양상의 변화는 연령 구성 변화와 함께 해석할 필요가 있다.

#### □ 지역대학별 출석온라인시험 응시율 변화

- 2021학년도 2학기과 2025학년도 2학기의 지역대학별 출석온라인시험 응시율 변화를 비교하였고, 그 결과를 <표 7>에 제시하였다. 분석 결과, 모든 지역대학에서 2021학년도 2학기 대비 2025학년도 2학기의 응시율이 상승한 것으로 나타났다. 이는 출석온라인시험 도입 이후 시간이 경과하면서 지역대학 전반에서 학생들의 시험 참여가 개선되었음을 보여준다.
- 지역대학별로 살펴보면, 광주/전남지역대학의 응시율은 2021학년도 2학기 81.2%에서 2025학년도 2학기 88.3%로 7.1%p 상승하여 가장 큰 증가폭을 보였다. 다음으로 강원지역대학은 81.7%에서 87.9%로 6.2%p 상승하였고, 제주지역대학은 80.9%에서 86.5%로 5.6%p 상승하였다. 울산지역대학도 84.9%에서 89.8%로 상승하여 2025학년도 2학기 기준 가장 높은 응시율을 보였다.
- 한편 충북지역대학과 경남지역대학은 각각 3.4%p 상승하여 상대적으로 증가폭이 작았고, 부산지역대학은 3.8%p 상승하였다. 그러나 이들 지역 역시 2025학년도 2학기 응시율이 모두 87% 내외 수준으로 나타나, 응시율이 낮아졌다기보다는 이미 비교적 높은 수준에서 완만하게 상승한 것으로 해석할 수 있다.
- 종합하면, 2021학년도 2학기부터 2025학년도 2학기까지 지역대학별 응시

율은 전반적으로 상승하였으며, 지역 간 차이는 존재하지만 모든 지역에서 출석온라인시험 참여가 개선되는 흐름이 확인되었다. 이는 출석온라인시험이 특정 지역에 한정되지 않고 전국 지역대학 단위에서도 안정적으로 정착되고 있음을 시사한다.

- 다만 지역대학별 응시율 차이는 학생 구성, 시험장 접근성, 회차 운영, 대상 교과목 구성 등 다양한 요인의 영향을 받을 수 있으므로, 특정 지역의 상승폭만으로 운영 효과를 단정하기보다는 지역별 시험 운영 여건과 함께 해석할 필요가 있다.

<표 7> 지역대학별 기말 출석온라인시험 응시율 변화

|           | 2021학년도 2학기 |        |       | 2025학년도 2학기 |         |       | 응시율 차이 |
|-----------|-------------|--------|-------|-------------|---------|-------|--------|
|           | 대상 건수       | 응시 건수  | 응시율   | 대상 건수       | 응시 건수   | 응시율   |        |
| 서울지역대학    | 121,499     | 95,617 | 78.7% | 141,797     | 117,826 | 83.1% | +4.4%p |
| 부산지역대학    | 18,195      | 15,234 | 83.7% | 20,812      | 18,223  | 87.6% | +3.8%p |
| 대구/경북지역대학 | 17,349      | 14,237 | 82.1% | 19,099      | 16,567  | 86.7% | +4.7%p |
| 인천지역대학    | 27,552      | 22,452 | 81.5% | 32,642      | 28,177  | 86.3% | +4.8%p |
| 광주/전남지역대학 | 11,622      | 9,436  | 81.2% | 13,058      | 11,535  | 88.3% | +7.1%p |
| 대전/충남지역대학 | 20,327      | 16,387 | 80.6% | 24,361      | 20,814  | 85.4% | +4.8%p |
| 울산지역대학    | 6,744       | 5,723  | 84.9% | 7,333       | 6,587   | 89.8% | +5.0%p |
| 경기지역대학    | 50,496      | 40,979 | 81.2% | 58,113      | 49,718  | 85.6% | +4.4%p |
| 강원지역대학    | 9,246       | 7,551  | 81.7% | 11,657      | 10,242  | 87.9% | +6.2%p |
| 충북지역대학    | 8,825       | 7,457  | 84.5% | 9,880       | 8,686   | 87.9% | +3.4%p |
| 전북지역대학    | 7,374       | 6,152  | 83.4% | 7,609       | 6,703   | 88.1% | +4.7%p |
| 경남지역대학    | 9,375       | 7,857  | 83.8% | 9,941       | 8,671   | 87.2% | +3.4%p |
| 제주지역대학    | 4,485       | 3,630  | 80.9% | 5,340       | 4,619   | 86.5% | +5.6%p |

## 6. 출석온라인시험 도입 전후의 응시 양상 비교

- 종이시험 시기와 출석온라인시험 시기의 응시 양상 비교

- 2019학년도 2학기 종이시험 시기와 2021학년도 2학기 및 2025학년도 2학

기 출석온라인시험 시기의 주요 응시 지표를 비교하였다. 응시 대상 건수는 2019학년도 2학기 480,543건에서 2021학년도 2학기 313,089건으로 감소하였으나, 2025학년도 2학기에는 361,642건으로 다시 증가하였다. 응시 건수 역시 2019학년도 2학기 390,777건에서 2021학년도 2학기 252,712건으로 감소한 후, 2025학년도 2학기에는 308,368건으로 증가하였다.

- 응시율을 살펴보면, 2019학년도 2학기 종이시험의 응시율은 81.3%였고, 출석온라인시험 도입 초기인 2021학년도 2학기에는 80.7%로 소폭 낮았다. 그러나 2025학년도 2학기에는 응시율이 85.3%로 상승하여, 2019학년도 2학기 종이시험 시기보다 높은 수준을 보였다. 결시율은 2019학년도 2학기 18.7%, 2021학년도 2학기 19.3%, 2025학년도 2학기 14.7%로 나타나, 2025학년도 2학기에는 종이시험 시기와 출석온라인시험 도입 초기보다 결시율이 낮아진 것으로 확인되었다.
- 이러한 결과는 출석온라인시험 도입 초기에는 종이시험 시기와 유사하거나 다소 낮은 응시율을 보였으나, 제도 운영이 누적되면서 응시율이 상승하고 결시율이 감소하는 방향으로 변화했음을 보여준다. 다만 종이시험과 출석온라인시험은 시험 운영 방식, 기말평가 대상 교과목 구성, 평가 배점 등이 다르므로, 두 시기의 차이를 시험방법 변화의 직접적 효과로 단정하기 보다는 출석온라인시험 도입 전후의 응시 양상을 비교하는 참고 지표로 해석할 필요가 있다.

<표 8> 종이시험 시기와 출석온라인시험 시기의 주요 지표 비교

|          | 2019년 2학기<br>종이시험 | 2021년 2학기<br>출석온라인시험 | 2025년 2학기<br>출석온라인시험 |
|----------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 응시 대상 건수 | 480,543           | 313,089              | 361,642              |
| 응시 건수    | 390,777           | 252,712              | 308,368              |
| 응시율      | 81.3%             | 80.7%                | 85.3%                |
| 결시율      | 18.7%             | 19.3%                | 14.7%                |